



Rakennetaan kylä

Ohjaaja on valinnut ryhmälle tilan. Se voi olla pihalla, metsässä tai sisällä. Tilaan levitetään etukäteen sinne tänne tavaroita.

Tavarat saisivat olla salissa sekä suuria esim. mattoja tai laatikoita ja pieniä erilaisia esineitä.

Metsäiselle alueelle siirretään riittävästi raskaita puun pätkiä, karahkoita, käpyjä ja jne. muualtakin metsästä. Tämä siksi, ettei lapsille tulisi halua lähteä etsimään sovittua aluetta kauempana rakennusaineita.

Talvella kylän voi rakentaa lumiselle pihalle tallaten ja isoista ja pienistä lumipalloista rakentaen ja käyttäen ulkoleluja apuna.

Lapsiryhmän kanssa keskustellaan, mikä kylä on ja mitä he ajattelevat siellä olevan. Keskeisten sanojen ymmärrys tarkentuu ja erilaiset mielikuvat kylästä selkenee.

Tämä on erityisen tärkeää, jos ryhmässä on maahanmuuttajia. Ohjaaja kuuntelee lasten puheita ja tekee huomioita toisen auttamisesta, jotta hän voi antaa positiivista palautetta jokaiselle lapselle todellisista tilanteista tehtävän lopussa.

Sitten annetaan tehtäväksi ryhmälle rakentaa heidän ikioma kylänsä eli juuri sellainen paikka, missä jokaiselle olisi paikka, jossa he haluaisivat olla ja tehdä mieluisia asioita.

Kun kylä tai kylät ovat valmiita, niin varataan riittävästi aikaa tehtävän purkuun. Lapset saavat kertoa kylästään ja jokainen lapsi kertoo ainakin omasta paikastaan ja mitä siihen on rakennettu ja mitä hän siellä tekisi.

Opettaja varautuu kyselemään jokaiselta lapselta hieman lisää, olipa lapsi taitava ja innokas kertomaan tai ei niin innokas. Erityisesti jos lapsella on vaikeuksia puhua itsestään ja aikaansaannoksestaan tulisi häntä positiivisesti tukea. Esim. Etkö se ollutkin sinä, Laura, joka teit tämän kivan näköisen paikan tähän. Siinähan on paljon kauniita värejä, kerrotko vähän, mistä väristä sinä erityisesti pidät. Jne.

Variaatioita:

Kylän sijasta voidaan esimerkiksi rakentaa kaupunki, unelmien puisto tai unelmien luokkahuone

Litm Marja Kannelsuo

Huomioitavaa:

Ryhmää tai ryhmiä muodostaessa on tärkeää huomioida ryhmässä olevien lasten kehitystasot. Sosiaalisten tavoitteiden saavuttaminen on vaikeampaa suurissa ryhmissä.

Erityisesti pienten tai hiljaisten lasten kanssa on ohjaajan oltava varautunut hienovaraisesti tukemaan lapsia toiminnan alkuun saamiseksi esimerkiksi kysymyksiin. Muutenkin ohjaajan aktiivinen läsnäolo on tärkeää.

Tavoitteet:

Sosiaaliset taidot

Hieno- ja karkeamotoriikka

Aloitteellisuus

Luovuus